



慈濟大學

資源教室

Beautiful day



資源教室

校本部

☉ 分機：1232

☉ 位置：和敬樓5樓B504

人社院

☉ 分機：1260

☉ 位置：B棟2B108





服務內容

- ◎ 協助改善校園無障礙空間
(輔具申請、空間使用滿意度調查)
- ◎ 生活輔導
(人際、室友、入班宣導、生活協助)
- ◎ 課業輔導
(課後輔導申請、獎學金申請)
- ◎ 身心障礙相關活動辦理



The background of the slide is a dense, colorful pattern of small hearts in various colors including red, yellow, blue, green, pink, and purple. The hearts are scattered across the entire page, creating a vibrant and cheerful atmosphere.

身心障礙類別介紹

慈懿爸媽篇

依據「身心障礙者權益保障法」分為8大類：

- 一、神經系統構造及精神、心智功能。
- 二、眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛。
- 三、涉及聲音與言語構造及其功能。
- 四、循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能。
- 五、消化、新陳代謝與內分泌系統相關構造及其功能。
- 六、泌尿與生殖系統相關構造及其功能。
- 七、神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能。
- 八、皮膚與相關構造及其功能。

依據「特殊教育法」分為13類：

一、智能障礙

二、視覺障礙

三、聽覺障礙

四、語言障礙

五、肢體障礙

六、腦性麻痺

七、身體病弱

八、情緒行為障礙

九、學習障礙

十、多重障礙

十一、自閉症

十二、發展遲緩

十三、其他障礙。

一、智能障礙

智能障礙認定的標準在《身心障礙及資賦優異鑑定辦法》中規定，必須是智能發展比同年齡者相較明顯遲緩，且在日常生活、學校生活的適應上有明顯困難。

其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、**心智功能**明顯低下或**個別智力測驗**結果未達平均數負二個標準差。
- 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。



二、視覺障礙

先天或後天原因，導致視覺器官之構造缺損，或機能發生部分或全部之障礙，經矯正後其視覺辨認仍有困難者。

前項所定視覺障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 一、視力經**最佳矯正後**，依萬國式視力表所測定優眼視力未達0.3或視野在20度以內。
- 二、視力無法以前款視力表測定時，以其他經醫學專業採認之檢查方式測定後認定。



三、聽覺障礙

聽覺器官之構造缺損或功能異常，致以聽覺參與活動之能力受到限制者。

前項所定聽覺障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 一、接受行為式純音聽力檢查後，其**優耳**之五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值，六歲以下達二十一分貝以上者；七歲以上達二十五分貝以上。
- 二、聽力無法以前款行為式純音聽力測定時，以聽覺電生理檢查方式測定後認定。



四、語言障礙

依「特殊教育法第三條」及教育部修定「身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準第六條」，定義為語言理解或語言表達能力與同年齡者相較，有顯著偏差或遲緩現象而造成溝通困難者。常見的語言問題有**構音異常**
嗓音異常、語暢異常、語言發展異常。



五、肢體障礙

肢體障礙，指上肢、下肢或軀幹之機能有部分或全部障礙，致影響學習者。

前項所定肢體障礙，應由專科醫師診斷；其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 一、先天性肢體功能障礙。
- 二、疾病或意外導致永久性肢體功能障礙。

肢體障礙學生因動作功能受損，導致學習遭遇困難，通常只要**使用適當的學習輔具**即可減低不方便，發揮其學習潛能。



六、腦性麻痺

指腦部發育中受到非進行性、非暫時性之**腦部損傷**而顯現出動作及姿勢發展有問題，或伴隨感覺、知覺、認知、溝通、學習、記憶及注意力等神經心理障礙，致在活動及生活上有顯著困難者。

前項所定腦性麻痺，其鑑定由醫師診斷後認定。



七、身體病弱

指罹患疾病，體能衰弱，需要長期療養，且影響學習活動者。

例：心臟病、肺臟病、哮喘、腎臟病、肝病、癲癇、血液病、腦性麻痺等。

前項所定身體病弱，其鑑定由醫師診斷後認定。



八、情緒行為障礙

情緒行為障礙指非因壓力情境造成個人長期在學校中的情緒或反應，明顯的異於其年齡或文化，且嚴重影響其學業、社會生活、職業技能、人際關係者。

情緒行為障礙之症狀包括精神性之疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性的情或行為問題者。

其特徵在於「行為」或「情緒反應」顯著異常，問題的嚴重程度須長期且明顯的嚴重影響生活適應者，而問題成因排除智力、感官或健康等因素直接影響。



九、學習障礙

學習障礙者一般說來智力正常，但因神經中樞異常而顯現出**注意、記憶、理解、推理、表達、知覺和動作協調**等能力有顯著問題，以致在聽、說、讀、寫等學習上有顯著困難者，其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。



十、多重障礙

本法第三條第十款所稱多重障礙，指包括**二種以上不具連帶關係且非源於同一原因**造成之障礙而影響學習者。

前項所定多重障礙，其鑑定應參照本辦法其他各類障礙之鑑定基準。



十一、自閉症

指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者。

前項所定自閉症，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、顯著社會互動及溝通困難。
- 二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。

由於患該症者難理解他人傳達的意思、概念、非口語訊息；因此在溝通方面，盡可能直接陳述並強調重點，一次只問一個問題或一次只處理一件事。



十二、發展遲緩

指未滿六歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡者顯著遲緩，且其障礙類別無法確定者。

前項所定發展遲緩，其鑑定依兒童發展及養育環境評估等資料，綜合研判之。



十三、其他障礙

指在學習與生活有顯著困難，且其障礙類別無法歸類於第三條（智能障礙）至第十三條（發展遲緩）類別者。

前項所定其他障礙，其鑑定應由醫師診斷並開具證明。





互動交流篇

Beautiful day

和身心障礙學生相處時，或許您也有過這樣的困擾

~不知道是否應該幫身旁的肢障學生開門

~不知道在和聽障學生交談時，如何表達較為合適

~不知道如何與自閉症的學生互動、相處

擔心如果說錯一句話、幫錯一個忙，
會讓學生感到不舒服……





無論是舉手之勞，或者是滿身大汗的協助，


只要是誠心幫忙，

相信身心障礙學生都能體會到您的心意，

然而如果您知道更多更正確的相處、協助方式，

和身心障礙學生一起聊天、一同活動，

或許可以減少學生許多的不安與焦慮。



與不同障別的學生相處時，
需要注意的事項也不同，
尤其有些小技巧可能需要摸索一段日子後才會了解，

讓我們來看看有哪些部份是我們
可以去努力的吧！



空間移動

上下樓梯或階梯時，
請空出有扶手的那一側
並尊重身障學生的行進速度勿推擠，
若影響活動流程，
可調整讓後方學生往前遞補，
請工作人員或同行夥伴陪同。



空間移動

於階梯教室等較狹窄的走道空間
移動時可建議邀請身障學生
坐靠近走道的位置，
若對方反應無妨亦不勉強。



空間移動

戶外活動進行時，
預告活動內容，
請身障學生判斷自己是否能負荷，
若不確定可先在一旁觀看他人
進行程度後，再決定是否參與。



A white bear with rosy cheeks and a yellow and orange patterned scarf is hugging a child from behind. The child is wearing a blue hooded jacket and is smiling. They are standing next to a dark brown tree trunk. The bear's left paw is visible, gripping the tree.

空間移動

告知身障學生若活動進行過程中有不適可隨時向工作人員反應，

暫停動作帶至一旁休息

或送至衛保組。



人際互動

- 對於某些自閉症或情緒行為障礙的學生來說，團體活動是一種不小的負擔，大環境及人群會讓他們感到不安，這時候您可以…

1. 主動的關心

- 技巧性的讓害羞的身障學生加入話題
- 適時的給予協助
- 反映您的觀察，聽聽學生的感受，回饋並給予鼓勵

今天的活動跟大家相處都還好嗎？看你似乎蠻安靜的



人際互動

2. 真誠的問候

- 你看起來好像不太舒服，現在覺得如何？
- 如果有什麼需要可以隨時找我或讓旁邊的同學知道。
- 與他討論您的擔心或疑惑，當意外事件發生時，您可以如何幫助他或應該採取何種行動。
- 在您想幫忙之前，可以先跟學生確認是否合適再行動。



人際互動

3. 詢問是否需要暫時離開活動到旁邊休息

- (1) 如有明顯的身心不適徵狀(心悸、呼吸急促、頭暈…等等)
 - 通知該活動負責人，詢問學生有無帶備用藥並帶至衛保組
- (2) 如果身障夥伴表示稍微休息就可以了
 - 帶至一旁較為安靜的空間休息

~如果你需要的話，我們去旁邊/衛保組/資源教室
休息好嗎？ 等你覺得好多了可以隨時回來。

人際互動

4. 保持平常心與之互動

- 帶著尊重的好奇勝過打量的眼神
 - 我觀察到你走路的方式很特別，覺得蠻好奇的，其他同學好像也有這種感覺，不曉得能不能邀請你介紹一下自己，在你可以接受的程度下讓我們稍微了解你的狀況呢？
- 當您觀察到他的不知所措或是搜尋的目光，可以上前用彼此聽得到的音量詢問，太過刻意或頻繁關懷會讓對方覺得尷尬。
- 身障學生其實跟我們一樣，只是有些時候透過他人協助，其在生活、行動上會更加便利。



人際互動

5. 障礙不代表個體，只是個體的一部分

- 看到他這個人，而不是只看到他的障礙
- 無明顯障礙特徵的身障學生，會擔心被貼標籤而不希望讓身邊朋友知道，也經常不想被特殊對待而逞強。
→ 您可以適時提醒但不限制，讓學生自行評估、決定
- 切勿將他們錯誤的行為表現，完全歸咎於障礙類別，您可以適時的提醒、機會教育。
- 請勿多加張揚，造成學生的尷尬。

送給小小的我。

真誠地用積極、開放、
接受的態度和學生們接觸

相信學生一定能體會到您的心意！

讓自己心情好
的小天地，
要自己去尋找。

